

Консультация для воспитателей на тему: "Организация работы воспитателей с детьми

по закреплению словарного минимума в режимных моментах"

Обучение детей татарскому языку в нашем детском саду проводится со средней группы. На обучающие занятия детей среднего возраста отводится в неделю одно занятие по подгруппам и одно занятие в режимном моменте всей группой по 20 минут, для детей старшей группы – 2 занятия по подгруппам и одно занятие в режимном моменте по 25 минут, в подготовительной к школе группе - два занятия по подгруппам и одно занятие всей группой по 30 минут.

В средней группе словарный минимум составляет 62 слова.

Активные слова: эти -папа, эни-мама, кыз-девочка, малай-мальчик, мин-я, исәнмесез-здравствуйте, сабулыгыз - до свидания, исәнме - здравствуй, эт - собака, песи - кошка, әйе-да, юк-нет, сау бул - до свидания, әби-бабушка, бабай-дедушка, әйбәт-хорошо, ипи-хлеб, алма-яблоко, сөт-молоко, чэй-чай, рәхмәт-спасибо, мә-на, тәмле-вкусный, кил монда-иди сюда, утыр-садись, бир-дай, аша-кушай, эч-пей, туп-мяч, зур-большой, кечкенә-маленький, матур-красивый, курчак-кукла, аю-медведь, хәлләр ничек-как дела, уйна-играй, пычрак-грязный, чиста-чистый, ю-мой, бер-один, ике-два, өч-три, дурт-четыре, биш-пять (49)

Пассивные слова: утырыгыз-садитесь, бу кем?-это кто?, кем юк?-кого нет?, син кем?-ты кто?, кем анда?-кто там?, басыгыз-встаньте, ал-бери, ничә?-сколько?, нинди?-какой? (13)

В старшей группе - 45 слов.

Активные слова: кишер-морковь, нинди?-какой?, баллы-сладкий, ничә?-сколько?, суган-лук, бәрәңге-картофель, алты-шесть, жиде-семь, сигез-восемь, тугыз-девять, ун-десять, кыяр-огурец, кәбестә-капуста, кызыл-красный, сары-желтый, яшел-зеленый, кирәк-надо, юа-моет, нәрсә кирәк-что надо, аш-суп, ботка-каша, кашык-ложка, тәлинкә-тарелка, чынаяк-чашка, зәңгәр-синий, күлмәк-платье, чалбар-брюки, ки-одень, сал-сними, йокла-спи, бит-лицо, кул-рука, өстәл-стол, урындык-стул, карават-кровать, яратам-люблю, бар-есть (38)

Пассивные слова: бу нәрсә?-это что?, хәерле к ө н-добрый день, нәрсә бар?-что есть?, күп-много (7),

В подготовительной к школе группе - 60 слов

Активные слова: син кем?-ты кто?, хәерле көн-добрый день, тычкан-мышь, бу кем?-это кто?, бу нәрсә?-это что?, нишли?-что делает?, йоклый-спит, утыра-сидит, ашый-кушает, эчә-пьет, нишлисең?-что делаешь?, ашыйм-кушаю, эчәм-пью, уйныйм-играю, утырам-сiju, кая барасың? - куда идешь?, барам-иду, син нишлисең ?-что ты делаешь?, сикер-прыгай, сикерә-прыгает, сикерәм-прыгаю, төлке-лиса, йөгер-беги, йөгерә-бежит, йөгерәм-бегу, чәк-чәк-чак-чак, өчпочмак-треугольник, яшь-лет, бүре-волк, керпе-еж, тавык-курица, этәч-петух, үрдәк-утка, чана-санки, шуа-катается, шуам-катаюсь, бие-танцуй, биим-танцует, биим-танцую, ак-белый, кара-черный, жырла-пой, жырлыйм-пою, зур рәхмәт-большое спасибо, китап укый-читает книгу, рәсем ясыйм-рисую, укыйм-читаю, дәфтәр-тетрадь (58)

Пассивные слова: нәрсә яратасың ? –что ты любишь(2)

Одним из основных средств создания иноязычной среды выступает иноязычная речевая деятельность взрослых в дошкольном учреждении.

Для того чтобы воздействие речи педагога было обучающим, необходимо учитывать ряд условий:

1. Речь воспитателя должна быть доступна детям в языковом отношении.

2. Если ребенок не понимает, о чем говорит воспитатель, рекомендуется использовать повторы, перевод, перифраз или другие приемы

Обучающий характер должен проявляться не только в специальных учебных речевых ситуациях на занятиях, но и в процессе различных видов детской деятельности и в режимных моментах.

К режимным моментам относятся:

1. Прием детей.
2. Утренняя гимнастика.
3. Подготовка к завтраку, завтрак.
4. Подготовка к занятиям.
5. Подготовка к дневной прогулке, прогулка.
6. Подготовка к обеду, обед.

7. Организация сна детей.
8. Организация подъема детей и закаливающих процедур.
9. Подготовка к полднику, полдник.
10. Подготовка ко вечерней прогулке, прогулка.
11. Подготовка к ужину, ужин.

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика

Во всех возрастных группах встретить детей и родителей можно со словами: **Исэнмесез, Исэнме, Саша? Хәерле иртә! Хәлләр ничек? Кил монда, утыр. Син кем? Кем юк? Әйе,юк.**

Йөгер, сикер, бас, утыр.

Можно принести игрушку (зайчика) и он будет здороваться по татарски.

Подготовка к завтраку, завтрак

Организация умывания перед приемом пищи проводится постепенно, небольшими группами детей: **кул пычрак, чиста; мә су бит (кул) ю.**

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В это время можно повторить слова **мә, бир, ипи, ботка, тәмле, аша, чэй эч, чэй баллы, тәмле, тәлинкә чиста(пычрак), кашык зур(кечкенә).** **Нәрсә кирәк? Чэй кирәк. – Нинди чэй кирәк? –Баллы чэй кирәк.** В подготовительной группе дети отвечают на вопрос **нишлисен? Утырам, ашыйм, эчәм. –Нәрсә ашыйсың? –Мин аш ашыйм. Тарелка-тәлинкә, нинди тәлинкә? Ак, кызыл, сары, зәңгәр, яшел тәлинкә.**

При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает позитивную оценку детям - дежурным. **Өстәл матур, чиста. Урындык зур(кечкенә).** В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. **Аш (бәрәңге, кәбестә, кишер, суган), ботка, аш нинди – аш тәмле, ботка тәмле. Нәрсә кирәк? Кашык кирәк. Нинди кашык? Зур, кечкенә? Чынаяк чиста(пычрак), ак.**

В процессе приёма пищи воспитатель контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. **Матур утыр, урындык чиста, матур, сары, яшел. Аш тәмле аша, ботка тәмле, чэй тәмле, алма кызыл (сары, яшел).** Воспитатель объясняет детям, как пользоваться столовыми приборами, салфеткой, как правильно есть (класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать), после окончания приема пищи вымыть руки, полоскать рот и др.: **кул, бит ю; кул, бит чиста.**

Игры и детские виды деятельности

В группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности.

Занятия

Во время занятий воспитатель может применить татарские слова как: **утыр, бас, уйна, бие, жырла, сикер, бар, йөгер, шу, китап, дәфтәр, рәсем яса.** Когда ребенок делает то, что ему говорят, можно спросить у другого ребенка –что он делает? –Например:

-Оля, Саша нишли?

-Саша утыра?(бии, жырлый, сикерә, йөгерә)

-Саша, син нишлисең? –Мин утырам (биим, жырлыйм, сикерәм, йөгерәм)

Подготовка к прогулке, прогулка

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, **В это время можно повторить названия игрушек: эт, песи, куян, аю, курчак, машина, туп; величину: зур – кечкенә; чиста-пычрак; цвета: кызыл, зәңгәр, сары, яшел, ак, кара; счет – бер, ике, эч, дүрт, биш алты, жиде, сигез, тугыз, ун.**

Игры

Когда дети играют в свободные игры, можно предложить игры: «Семья», «Магазин», «Командир».

“Командир” уены

к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

Цель: расширять, обогащать, активизировать словарный запас детей.

Ход игры:

- Аша! Эч! Утыр! Бас! Сикер! Уйна! Йөгер! Ю! Йокла! Ки! Сал! Чана шу! Жырла! Бие! Китап укы! Рәсем яса!

Речевой образец:

- Саша, утыр! (*Саша утыра*).

- Саша нишли?

- Саша утыра.

- Саша, син нишлисең?

- Мин утырам.

Дидактик уен “Нишли? –Что делает?”

к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

Цель: развивать творческое воображение, сообразительность, диалогическую речь.

Ход игры:

Оля: Коля, куян нишли?

Коля: Куян йоклый. Аня, песи нишли?

Аня: Песи сөт эчә. Петя, аю нишли?

Петя: Аю чана шуа.

Тәрбияче: Әни нишли?

Бала: Әни кул юа (йоклый).

Тәрбияче: Куян нишли?

Оля: Куян сикерә. Тычкан нишли?

Саша: Тычкан сыр ашый.

(**Ашый, эчә, утыра, басып тора, сикерә, уйный, йөгерә, юа, йоклый, кия, сала, чана шуа, жырлый, бии, китап укый, рәсем ясый**).

Игра “Син нишлисең? –Что ты делаешь?”

к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

Цель: учить детей отвечать на вопросы Нишли? (Что делает?), Нишлисең? (Что делаешь?), называть действие на татарском языке, развивать творческое воображение, сообразительность.

Ход игры:

Коля: Оля, син нишлисең?

Оля: Сөт (чәй) эчәм. Коля, син нишлисең?

Коля: Алма (ипи) ашыйм.

Саша, син нишлисең?

Саша: Утырам.

(**Ашыйм, эчәм, утырам, басып торам, сикерәм, уйныйм, йөгерәм, юам, киям, салам, йоклыйм, чана шуам, жырлыйм, биим, китап укыйм, рәсем ясыйм**)

“Телефоннан сөйләшәбез” – “Разговариваем по телефону”.

к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

Цель: развивать разговорную речь на татарском языке.

Ход игры:

Саша: Алло.

Оля: Алло. Син кем?

Саша: Мин Саша.

Оля: Исәнме, Саша.

Саша: Хәерле көн, Оля. Хәлләр ничек?

Оля: Әйбәт. Рәхмәт. Саша, хәлләр ничек?

Саша: Әйбәт. Рәхмәт. Оля, нишлисең?

Оля: Мин алма ашыйм.

Саша: Нинди алма?

Оля: Тәмле, баллы, кызыл алма. Син нишлисең?

Саша: Мин туп уйныйм.

Оля: Туп нинди?

Саша: Туп матур, чиста, зур, яшел. Оля, әни нишли?

Оля: Әни йоклый. Сау бул, Саша.

Саша: Сау бул, Оля.

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: закрепление названий и активизация словаря на тему «Одежда» (**күлмэк, чалбар**) и ее назначение, название деталей одежды. Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, можно повторить слова: **ки, сал**.

Организация прогулки

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- о наблюдение (**чиста, пычрак, зур, кечкенэ, яшел, кызыл, сары, зэнгэр, ак, кара**)
- о подвижные игры (**йөгер, сикер, шу**)
- о труд на участке (**матур, чиста, пычрак**)
- о самостоятельная игровая деятельность детей: **син нишлисең? (мин уйным, сикерэм, йөгерэм), кил монда.**
- о индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- о самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если до прогулки с детьми проводилось занятие, требующее больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр. **В это время можно повторить слова: бас, утыр, йөгер, сикер, шу. Ответы на вопрос: нишлисең? –мин сикерэм, мин чана шуам, йөгерэм, утырам.**

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки (**туп, аю, куян, курчак, машина, эт, песи, төлке, тычкан, бүре, керпе, этэч, тавык, үрдэк**) и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которыми воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр, взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги (**чиста, пычрак**) и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу, мальчики пропускают девочек (**кыз, малай**) вперед. В раздевалке воспитатель следит за процессом переодевания, прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Подготовка к сну, дневной сон

При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам (**күлмэк сал, чалбар сал**) аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать спокойная музыка, народные потешки и поговорки. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях (**карават**), а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна (**йокла**). Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну. Во время сна детей педагог должен находиться в спальне и наблюдать за детьми.

Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания (**күлмэк, чалбар ки, күлмэк матур чиста, кызыл, яшел, зэнгэр, сары, ак, кара**), а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности. Дети приводят в порядок прически. Девочкам с длинными волосами помогает воспитатель.

Игры, прогулка, уход детей домой

Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке», «Игры» и «Прием детей».

На вечерней прогулке, в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе.

Отдельно стоит обратить внимание на уход ребенка из детского сада. Ребенок не должен забывать о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы (**Сау булыгыз! Сау бул!**)

Подготовила: воспитатель (по обучению детей род/яз) Яковлева Н.Н.